

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Нефтегазовое дело

**Профиль / специализация:** Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа

**Дисциплина:** Выполнение работ по профессии рабочего

**Формируемые компетенции:** УК-3  
ОПК-7

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания<br>Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                             |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                               |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности   | Хорошо  |

|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

## занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК-3; ОПК-7:

1. Какие работы выполняют на токарных станках?
2. Назовите основные виды режущего инструмента.
3. Назовите основные типы токарных станков.
4. Назовите типы токарных патронов и объясните принцип их действия.
5. Способы установки и закрепления заготовок.
6. Что влияет на точность обработки деталей на станке?
7. Когда применяется рассверливание, зенкерование и развертывание?
8. Назовите способы нарезания наружной и внутренней резьбы.
9. Перечислите типы фрезерных станков
10. Какие виды работ можно производить на фрезерных станках?
11. Дайте классификацию фрез.
12. Приспособления, применяемые при фрезерной обработке металлов
13. Объясните технологию обработки многогранника.
14. Схемы фрезерования.
15. Техника безопасности при производстве сварочных работ.
16. Пространственные положения сварки. Технология сварки.
17. Дуговая сварка покрытым электродом. Области применения.
18. Технология ручной дуговой сварки поворотных и неповоротных труб.
19. Специальные методы сварки плавлением.
20. Сварочные материалы. Назначение, классификация.
21. Дефекты сварных соединений, причины возникновения.
22. Классификация сварочных соединений и швов.
23. В чем заключается подготовка поверхности к разметке?
24. Перечислите основные правила безопасной работы на заточных станках?
25. Назовите три заточки инструмента для обработки различных материалов.
26. Как правильно держать режущий и ударный инструменты при рубке?
27. Требования безопасности труда при рубке и заточке инструмента.
28. Каким должен быть радиус изгиба трубы, чтобы при гибке не появились трещины?
29. Перечислите основные способы резки металлов.

### Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения                              |   |  |
|--|---|--|
| Кафедра<br>(к107) Транспортно-<br>технологические комплексы<br>2<br>семестр, учебный год | Экзаменационный билет №<br>по дисциплине<br>Выполнение работ по профессии рабочего<br>для направления подготовки / специальности<br>21.03.01 Нефтегазовое дело<br>профиль/специализация<br>Эксплуатация и обслуживание объектов<br>транспорта и хранения нефти, газа и продуктов<br>переработки | «Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>Гамоля Ю.А., канд. техн.<br>наук, доцент<br>«__» _____ 20__ г. |
| 1. Дефекты сварных соединений, причины возникновения (УК-3; ОПК-7)                       |   |  |
| 2. Схемы фрезерования (УК-3; ОПК-7)  |   |  |
| 3. Способы установки и закрепления заготовок (УК-3; ОПК-7)                               |   |  |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие требования предъявляются к цилиндрическим поверхностям:

- цилиндричность, прямолинейность
- прямолинейность образующей, цилиндричность, круглость, соосность
- круглость, соосность, прямолинейность

Задание 2 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Что такое движение подачи:

- это движение резца по заготовке
- это поступательное движение резца, обеспечивающее непрерывное врезание в новые слои металла
- это поверхность резания при обработке

Задание 3 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Какой инструмент используется для чистовой обработки отверстия:

- сверло
- зенкер
- развертка

Задание 4 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Какая резьба характеризуется шагом профиль треугольный, угол профиля 60°:

- метрическая
- дюймовая
- трапецеидальная

Задание 5 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Что такое припуск:

- слой металла, снятый с заготовки
- слой металла под обработку
- слой металла, который удаляют с заготовки, чтобы получить из нее деталь

Задание 5 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие стали называются легированными:

- стали, выплавленные в электропечах
- стали, содержащие легирующие элементы
- стали, выплавленные в мартеновских печах

Задание 5 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Почему трехкулачковый патрон называют самоцентрирующим:

- три кулачка одновременно сходятся к центру и расходятся и обеспечивают точное центрирование заготовки
- базирование по наружной цилиндрической поверхности
- совпадение оси заготовки с осью вращения шпинделя

Задание 5 (УК-3; ОПК-7)

Выберите правильный вариант ответа.

Как крепятся сверла с цилиндрическим хвостовиком:

- в пиноли задней бабки при помощи кулачков
- в пиноли задней бабки при помощи сверлильного патрона
- в пиноли задней бабки при помощи шаблона

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.